



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)
ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO - 1º TRIMESTRE 3º ANO**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, JAMILE MACIEL, KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA: 3º ANO _____**

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras

O QUE VAMOS ESTUDAR?

LÍNGUA PORTUGUESA: Estratégia de leitura e escrita, com compreensão de texto dos gêneros: **bilhete, poema e texto instrucional (receita)**. Produção escrita do gênero textual: bilhete. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil (Letras maiúsculas e minúsculas); Ampliação vocabular; Construção do sistema de escrita alfabética. Ortografia. Classificação de palavras por número de sílabas.

MATEMÁTICA: Sistema de Numeração Decimal (até 600): valor posicional e função do zero. Números naturais. Agrupamentos: base 2, base 3, base 5 [...] base 10. Composição e decomposição de números naturais; antecessor e sucessor de um número; Números pares e ímpares. Leitura e escrita de números por extenso. Operações de adição e subtração. Problemas de adição e de subtração significados de juntar, acrescentar separar e retirar.

CIÊNCIAS: Cuidados com o corpo humano. Hábitos de higiene como prevenção de doenças, promoção do bem-estar e da saúde. Vacinação como prevenção de doenças. O Sol como fonte de luz e calor: Importância do Sol para os seres vivos.

HISTÓRIA: Espaços de sociabilidade. Relações sociais em diferentes grupos e comunidades. Participação social. Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

GEOGRAFIA: Formas de representação espacial dos espaços de vivência (desenhos, mapas mentais, maquetes); Elementos naturais e culturais da paisagem dos lugares de vivência. O bairro: formação migratória e organização dentro do município. Meios de Comunicação, Meios de Transporte; Uso responsável dos meios de comunicação e transporte; Regras de trânsito.

ENSINO RELIGIOSO: O eu, a família e o ambiente de convivência.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Ler e compreender com auxílio, estrutura e a finalidade dos gêneros textuais: bilhete, texto instrucional – receita e poema, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão da leitura. Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto, a fim de dominar as convenções da escrita. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil (Letra Maiúscula e Minúscula); Relação grafema x fonema. Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hipossegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas.

MATEMÁTICA: Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais. Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõem o sistema de numeração decimal. Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições. Ler e escrever números por extenso. Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações. Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas; Resolver operações de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, utilizando estratégias pessoais ou convencionais; Resolver problemas de adição e subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.

CIÊNCIAS: Reconhecer a importância de hábitos saudáveis de higiene, (lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, entre outros) para prevenir doenças e proporcionar bem-estar físico. Compreender a importância das vacinas para a prevenção de doenças. Reconhecer que o Sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra e interfere nos processos que tem relação aos elementos da natureza (ar, água, solo e seres vivos).

HISTÓRIA: Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja, entre outras). Participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaços de convívio. Identificar-se enquanto sujeito histórico e agente de transformação.

GEOGRAFIA: Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, reconhecendo como esses meios interferem nesses processos, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. Conhecer e identificar as características do bairro onde mora, assim como a interação entre as pessoas na comunidade. Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.

ENSINO RELIGIOSO: Reconhecer os diferentes espaços de convivência: Família. Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

LÍNGUA PORTUGUESA – GÊNERO TEXTUAL: POEMA.

POEMA - É UM GÊNERO TEXTUAL EM QUE SUA APRESENTAÇÃO PODE SURTIR EM FORMA DE VERSOS E ESTROFES OU PROSA, COM A FINALIDADE DE MANIFESTAR SENTIMENTO E EMOÇÃO, GERALMENTE APRESENTA RIMAS.

➡ LEIA O POEMA ABAIXO COM ATENÇÃO:

A CASA E SEU DONO

ELIAS JOSÉ

ESSA CASA É DE CACO
QUEM MORA NELA É O MACACO.

ESSA CASA É TÃO BONITA
QUEM MORA NELA É A CABRITA.

ESSA CASA É DE CIMENTO
QUEM MORA NELA É O JUMENTO.

ESSA CASA É DE TELHA
QUEM MORA NELA É A ABELHA.

ESSA CASA É DE LATA
QUEM MORA NELA É A BARATA.

ESSA CASA É ELEGANTE
QUEM MORA NELA É O ELEFANTE.

E DESCOBRI DE REPENTE
QUE NÃO FALEI EM CASA DE GENTE.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

ATIVIDADES:

1) RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO QUE ACABAMOS DE LER:

A) O TEXTO ACIMA PERTENCE A QUAL GÊNERO TEXTUAL?

CARTA BILHETE POEMA FÁBULA

B) O **VERSO** É UMA LINHA DO POEMA. O POEMA “**A CASA E SEU DONO**” TEM QUANTOS VERSOS? _____

C) UMA **ESTROFE** É UM CONJUNTO DE VERSOS. QUANTAS ESTROFES TEM O POEMA QUE ESTAMOS ESTUDANDO?

5 12 7 3

D) COPIE DO POEMA AS PALAVRAS QUE RIMAM COM:

CACO: _____

LATA: _____

BONITA: _____

ELEGANTE: _____

CIMENTO: _____

REPENTE: _____

TELHA: _____



➡ CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS:

AS PALAVRAS RECEBEM UMA DETERMINADA CLASSIFICAÇÃO, DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE SÍLABAS QUE POSSUI. ELAS PODEM SER: **MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS.**



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)
LEIA COM ATENÇÃO E FIQUE ATENTO AOS EXEMPLOS:**

- **MONOSSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR APENAS UMA SÍLABA.

EXEMPLOS: FLOR, SOL, MAR, SÓ, JÁ.

- **DISSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR DUAS SÍLABAS.

EXEMPLOS: TELHA: TE - LHA GENTE: GEN - TE , AMOR: A - MOR,.

- **TRISSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR TRÊS SÍLABAS.

EXEMPLOS: BARATA: BA -RA-TA, CABRITA: CA – BRI -TA, MACACO: MA – CA - CO

- **POLISSÍLABAS:** PALAVRAS QUE POSSUEM QUATRO OU MAIS SÍLABAS.

EXEMPLOS: ELEGANTE: E – LE – GAN – TE; PRATELEIRA: PRA – TE – LEI - RA.

E) SEPARE AS PALAVRAS ABAIXO EM SÍLABAS E DEPOIS CLASSIFIQUE – AS EM: MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS. VEJA O EXEMPLO:

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
GENTE	GEN - TE	DISSÍLABA
ABELHA		
SOL		
ELEFANTE		
CASA		

→ GÊNERO TEXTUAL: BILHETE.

QUANDO QUEREMOS DEIXAR UM RECADO SIMPLES E RÁPIDO PARA UMA PESSOA, ESCRIVEMOS UM **BILHETE**. OS BILHETES PODEM TER DIFERENTES FINALIDADES: **AVISAR, PEDIR, AGRADECER, ELOGIAR** OU MESMO DEIXAR UMA **MENSAGEM CARINHOSA**. O **BILHETE É COMPOSTO** GERALMENTE POR:

DATA= DIA EM QUE FOI ESCRITO

NOME DO DESTINATÁRIO= QUEM VAI RECEBER

MENSAGEM= ASSUNTO DO BILHETE

SAUDAÇÃO= DESPEDIDA OU AGRADECIMENTO CARINHOSO

NOME DO REMETENTE= QUEM ESTÁ ESCRIVENDO O BILHETE.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

ATIVIDADES

2) COMO VIMOS, OS BILHETES PODEM TER INTENÇÕES DIFERENTES. **LEIA OS BILHETES ABAIXO E RELACIONE-OS** DE ACORDO COM A INTENÇÃO EM QUE FORAM ESCRITOS:

1- AVISAR

2- PEDIR

3- ELOGIAR

4- AGRADECER

08/03/2021

MÃE,

DEPOIS DA AULA VOU ALMOÇAR NA CASA DA TIA! ESPERO LÁ, ATÉ VOCÊ IR ME BUSCAR.

TCHAU!

JORGINHO

MARIA,

OBRIGADA POR ME AJUDAR A ESTUDAR PARA A PROVA.

COM CARINHO,

JÉSSICA

26/10/2020

25/02/2021

IVAN,

PARABÉNS PELO SEU TRABALHO DE ARTE, ADORE!!!!

COM CARINHO,

PROFESSORA ANA
ANGÉLICA

08/03/2021

LUCAS,

ACORDE SEU IRMÃO ÀS 8 HORAS. DEPOIS DE TOMAR O CAFÉ, ARRUME O QUARTO.

COM AMOR,

MAMÃE

A) AGORA É SUA VEZ DE POR EM PRÁTICA O QUE APRENDEU:



VAMOS ESCREVER UM BILHETE, PARA ALGUÉM DE SUA ESCOLA, PODE SER PARA UM AMIGUINHO DA SALA, PARA OS PROFESSORES, DIRETORA, PEDAGOGA,

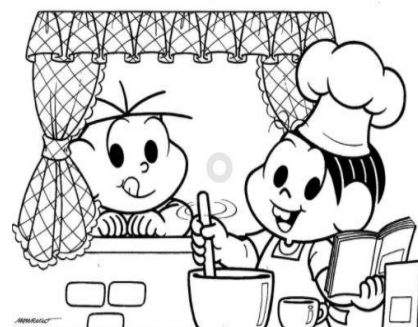


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)
ZELADORA, COZINHEIRA, SECRETÁRIA. VOCÊ PODE ESCOLHER O ASSUNTO. ELE (A)
FICARÁ MUITO FELIZ COM O SEU **BILHETE!** CAPRICHE!

➔ GÊNERO TEXTUAL: TEXTO INSTRUCIONAL - RECEITA

O **TEXTO INSTRUCIONAL** TEM COMO OBJETIVO **INSTRUIR UMA PESSOA QUANTO À EXECUÇÃO DE UMA TAREFA**, DETALHANDO PASSO A PASSO O QUE É COMO ELA DEVE FAZER PARA OBTER O RESULTADO ESPERADO. **EXEMPLOS:** RECEITAS, MANUAIS, REGRAS DE JOGOS, ETC.

VOCÊ CONHECE ALGUMA RECEITA? A RECEITA É UM TIPO DE TEXTO QUE NOS ENSINA A PREPARAR ALGO PARA COMER OU BEBER.





LEIA COM ATENÇÃO:

BOLO DE CENOURA

INGREDIENTES:

- 500 GRAMAS DE **CENOURA** (OU 3 CENOURAS GRANDES)
- **4 OVOS** INTEIROS
- 250 GRAMAS DE **FARINHA DE TRIGO** (OU 2 XÍCARAS)
- 200 GRAMAS DE **AÇÚCAR**
- 100 ml **ÓLEO** (OU 1 XÍCARA)
- 15 GRAMAS DE **FERMENTO EM PÓ** (OU 1 COLHER DE SOPA).



MODO DE FAZER:

BATA TUDO NO LIQUIDIFICADOR E COLOQUE A MASSA EM UMA FORMA MÉDIA UNTADA COM MANTEIGA. EM SEGUIDA, LEVE AO FORNO POR APROXIMADAMENTE 20 MINUTOS.

3) ATIVIDADES:

A) PARA QUE SERVE UMA RECEITA?

B) QUAL É O NOME DESSA RECEITA?

C) AS RECEITAS COSTUMAM SER DIVIDIDAS EM DUAS PARTES. QUAIS SÃO ESSAS PARTES? _____ E _____.

D) QUAIS SÃO OS INGREDIENTES USADOS NA RECEITA:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

AS LETRAS DO ALFABETO

➡ O ALFABETO É FORMADO POR 26 LETRAS, SÃO ELAS:

MINÚSCULA:

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

MAIÚSCULA:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

➡ OBSERVE O ALFABETO E VEJA CADA LETRA MINÚSCULA CORRESPONDENTE À MAIÚSCULA:

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii
								
Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
								
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz	
								


E) NO QUADRO ABAIXO, TEMOS OS INGREDIENTES UTILIZADOS NA RECEITA, ESCRITOS EM LETRAS MINÚSCULAS. AGORA VOCÊ DEVE ESCREVÊ-LAS EM LETRA MAIÚSCULA COMO NO EXEMPLO:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE)

LETRA MINÚSCULA	LETRA MAIÚSCULA
bolo	BOLO
cenoura	
fermento	
OVOS	
farinha	
óleo	

ENSINO RELIGIOSO: O EU, A FAMÍLIA E O AMBIENTE DE CONVIVÊNCIA.

 A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DE CONVIVÊNCIA QUE FAZEMOS PARTE. É COM ELA QUE APRENDEMOS A CONVIVER, RESPEITAR, INTERAGIR COM O PRÓXIMO E RESPEITAR AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA.

FAMÍLIA É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM UNIDAS POR LAÇOS FAMILIARES OU AFETIVOS, ELA PODE SER COMPOSTA DE DIFERENTES FORMAS, COM DIFERENTES INTEGRANTES: MÃE, TIA, MADRASTA, PAI, PADRASTO, TIO, FILHOS, IRMÃOS, PRIMOS, AVÓS, OUTROS PARENTES E BICHINHOS DE ESTIMAÇÃO TAMBÉM.



CADA FAMÍLIA TEM SEUS **VALORES**, SUA **CULTURA**, SUA **CRENÇA** E SUA **MANEIRA DE VIVER**. O QUE IMPORTA É O **AMOR**, O **RESPEITO**, A **EMPATIA** E A **BOA CONVIVÊNCIA** ENTRE OS INTEGRANTES DAS FAMÍLIAS.

ATIVIDADES



LEIA O POEMA COM ATENÇÃO:

FAMÍLIA

VOU CONTAR PARA VOCÊS
COMO É **MINHA FAMÍLIA**
COMO É A NOSSA CASA
E O NOSSO DIA – A – DIA.

MINHA MÃE SABE O QUE É ISSO
ELA TAMBÉM TEM IRMÃO
ELE É O MEU TIO PAULO
O MEU TIO DO CORAÇÃO.

MORO COM MEUS PAIS
E TAMBÉM COM MEU IRMÃO
DE VEZ ENQUANDO A GENTE BRIGA
MAS É APENAS DISCUSSÃO.

QUANDO CHEGA O DOMINGO
A IDEIA É UMA SÓ
REUNIR TODA **FAMÍLIA**
LÁ NA CASA DA VOVÓ.



TODO MUNDO OUVINDO HISTÓRIAS
AO REDOR DO VOVÔ DITO
PRIMO, PRIMA, TIOS E TIAS
CACHORRO, GATO E PERQUITO.

(SALATIEL SILVA)

1) PEÇA AJUDA DE ALGUÉM PARA COMPLETAR OS NOMES DAS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DA SUA FAMÍLIA:

NOME DO SEU PAI: _____

NOME DA SUA MÃE: _____

VOCÊ TEM IRMÃOS? _____ QUANTOS? _____

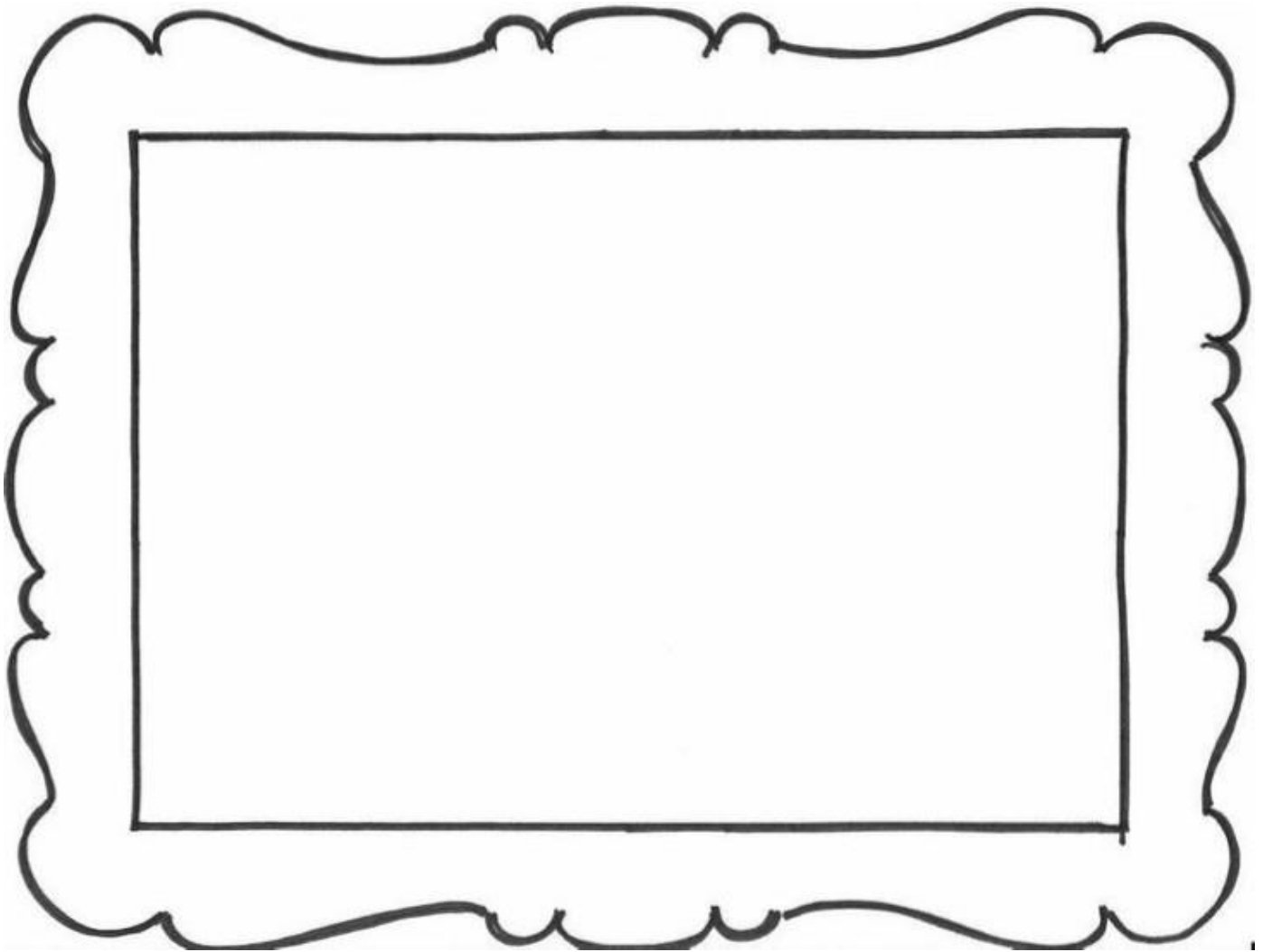
➡ SE TIVER IRMÃOS, ESCREVA SEUS NOMES:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

2) CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E ESCREVA QUAIS ATITUDES VOCÊS CONSIDERAM IMPORTANTE PARA TER UMA BOA CONVIVÊNCIA EM FAMÍLIA:

3) FAÇA UM LINDO DESENHO REPRESENTANDO SUA FAMÍLIA:



MATEMÁTICA:

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL (NÚMEROS ATÉ 600): COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR; NÚMEROS PARES E ÍMPARES; LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS POR EXTENSO; OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO E SITUAÇÕES PROBLEMAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)



OBSERVE COM ATENÇÃO OS QUADROS DE NÚMEROS. SE PRECISAR, CONSULTE-O PARA REALIZAR AS ATIVIDADES:

0	ZERO
1	UM
2	DOIS
3	TRÊS
4	QUATRO
5	CINCO
6	SEIS
7	SETE
8	OITO
9	NOVE
10	DEZ
11	ONZE
12	DOZE
13	TREZE
14	QUATORZE
15	QUINZE
16	DEZESSEIS
17	DEZESSETE
18	DEZOITO
19	DEZENOVE
20	VINTE

30	TRINTA
40	QUARENTA
50	CINQUENTA
60	SESSENTA
70	SETENTA
80	OITENTA
90	NOVENTA
100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

1) DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

A)

100		120			150	
			200			230
	250			280		

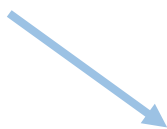
B)

300	301				305	
		309		311		313
	315		317			320
		323				327
	329					
335					340	

C)

100		300			
------------	--	------------	--	--	--

ESTE É O MATERIAL DOURADO, VAMOS RELEMBRAR?



CADA CUBINHO REPRESENTA 1 UNIDADE.

CADA BARRA REPRESENTA 1 DEZENA.

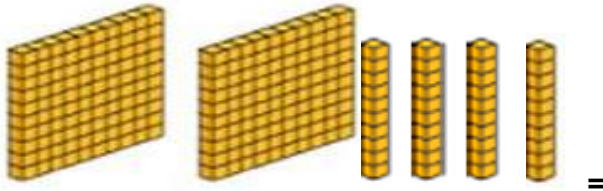
CADA PLACA REPRESENTA 1 CENTENA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

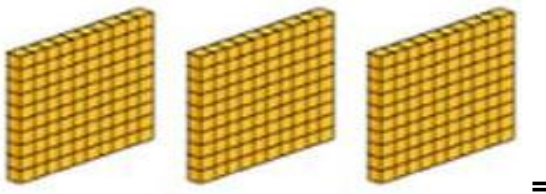
ATIVIDADES:

D) OBSERVE A REPRESENTAÇÃO COM O MATERIAL DOURADO, COMPONHA OS NÚMEROS E ESCREVA POR EXTENSO, CONFORME O EXEMPLO:



C	D	U
2	4	0

ESCRITA: DUZENTOS E QUARENTA



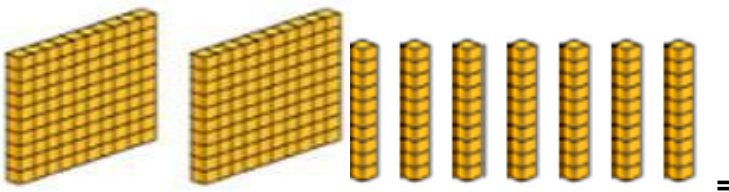
C	D	U

ESCRITA: _____



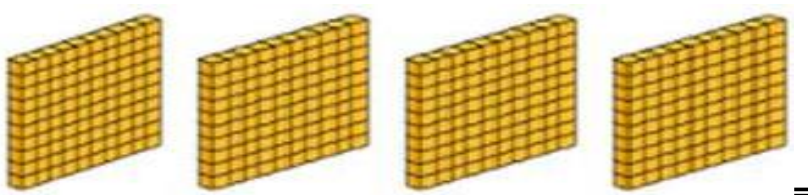
C	D	U

ESCRITA: _____



C	D	U

ESCRITA: _____



C	D	U

ESCRITA: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

E) LEIA A ESCRITA POR EXTENSO E COLOQUE SEUS NÚMEROS CORRESPONDENTES:

NOVENTA E OITO	98
CENTO E SETENTA E QUATRO	
CENTO E NOVENTA E NOVE	
DUZENTOS	
TREZENTOS E DOZE	
QUATROCENTOS E VINTE E TRÊS	
QUINHENTOS	
QUINHENTOS E DEZ	
SEISCENTOS	



2) RESOLVA COM ATENÇÃO:

ANTECESSOR E SUCESSOR.

ANTECESSOR:

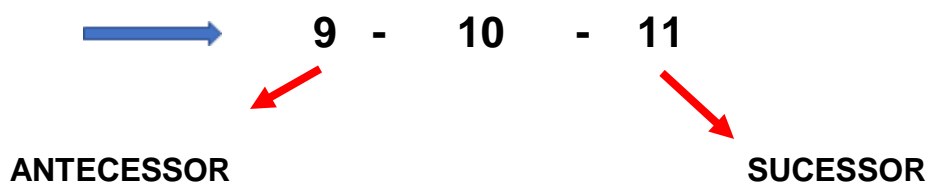
DIZEMOS QUE O **ANTECESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM IMEDIATAMENTE **ANTES** DELE. POR EXEMPLO:

O NÚMERO **9** É ANTECESSOR DE **10**.

SUCESSOR:

O **SUCESSOR** DE UM NÚMERO É AQUELE QUE VEM IMEDIATAMENTE **DEPOIS** DELE. POR EXEMPLO:

O NÚMERO **11** É **SUCESSOR** DO NÚMERO **10**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

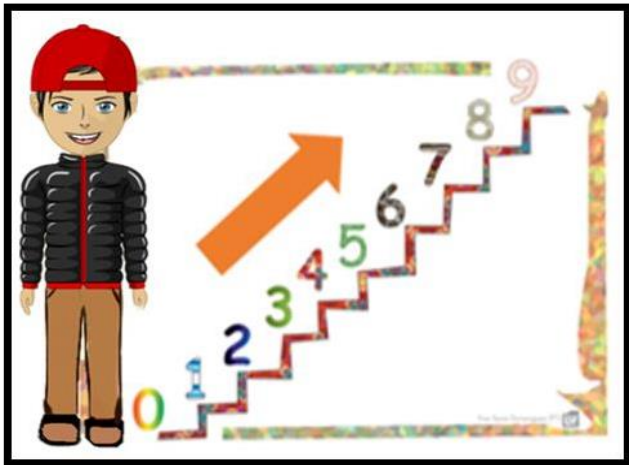
A) DÊ O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:

88	89	90
	122	
	145	
	163	
	171	
	190	

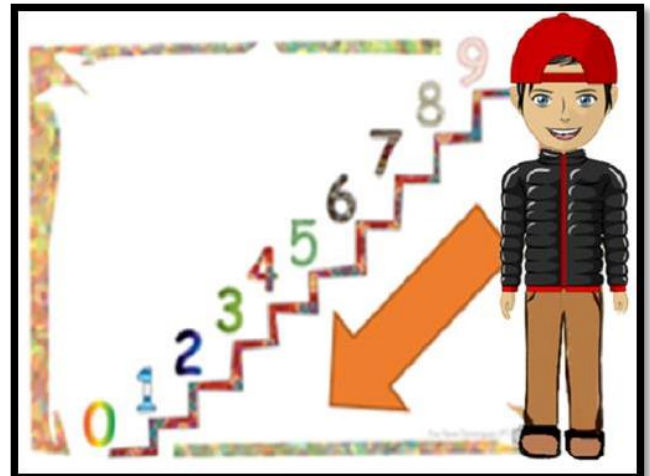
	234	
	297	
	345	
	411	
	425	
	512	

ORDEM ASCENDENTE OU CRESCENTE

ORDEM DESCENDENTE OU DECRESCENTE



DO MENOR PARA O MAIOR



DO MAIOR PARA O MENOR

B) OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

217 - 135 - 400 - 94 - 356 - 334 - 258 -



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

COLOQUE OS NUMERAIS EM ORDEM **CRESCENTE**:

COLOQUE OS NUMERAIS EM ORDEM **DECRESCENTE**:

➡ NÚMERO PAR: QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E NÃO FICA RESTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É PAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **0,2,4,6 E 8 SÃO PARES**.



2



4



6

➡ NÚMERO ÍMPAR: QUANDO FORMAMOS GRUPOS DE 2 EM 2 ELEMENTOS E SOBRA 1 ELEMENTO, DIZEMOS QUE ESSE **NUMERAL É ÍMPAR**. TODOS OS NÚMEROS TERMINADOS EM **1,3,5,7 E 9 SÃO ÍMPARES**.



1




3



5

C) PINTE TODOS OS NÚMEROS PARES:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

D) SEPARE OS NÚMEROS ABAIXO EM PARES OU ÍMPARES:

8 - 16 - 24 - 45 - 62 - 100 - 153 - 241 - 387 419

PARES	ÍMPARES

3) RESOLVA AS OPERAÇÕES E AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:



A) EFETUE AS OPERAÇÕES:

	D	U
+	5	2
	3	3
<hr/>		

	D	U
+	4	3
	3	4
<hr/>		

	C	D	U
+	1	5	6
	1	3	2
<hr/>			

	C	D	U
+	2	3	7
	1	2	3
<hr/>			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

	D	U
—	8	4
	7	2
<hr/>		

	D	U
—	9	6
	1	4
<hr/>		

	C	D	U
—	2	4	7
	1	3	5
<hr/>			

	C	D	U
—	2	3	4
	1	2	5
<hr/>			

RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS COM ATENÇÃO:

B) PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO, FELIPE E SUA FAMÍLIA ENCHERAM 82 BALÕES COLORIDOS E 15 BALÕES BRANCOS. AO TODO, QUANTOS BALÕES ELES ENCHERAM?



OPERAÇÃO:

REPOSTA: _____

C) RENATA ESTÁ LENDO UM LIVRO COM 248 PÁGINAS. ELA JÁ LEU 123. QUANTAS PÁGINAS FALTAM PARA ELA TERMINAR DE LER O LIVRO?



OPERAÇÃO:



REPOSTA: _____

CIÊNCIAS: CUIDADOS COM O CORPO HUMANO; IMPORTÂNCIA DAS VACINAS;
IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS.

CUIDADOS COM O CORPO HUMANO

PARA VIVER PRECISAMOS CUIDAR DA NOSSA SAÚDE. BONS HÁBITOS SÃO ESSENCIAIS PARA QUE O NOSSO CORPO FIQUE SAUDÁVEL. ESSES HÁBITOS TAMBÉM AJUDAM A PREVENIR DOENÇAS.



TOMAR BANHO, LAVAR AS MÃOS E ESCOVAR OS DENTES SÃO ATIVIDADES QUE DEVEM SER EXECUTADAS DIVERSAS VEZES AO LONGO DO DIA. ESSES HÁBITOS PRECISAM FAZER PARTE DA NOSSA ROTINA, PARA MANTERMOS NOSSA SAÚDE.

CUIDADOS IMPORTANTES PARA MANTER UMA SAÚDE BOA E EVITAR DOENÇAS:

- BEBER ÁGUA FILTRADA;
- LAVAR BEM OS LEGUMES E AS FRUTAS;
- TOMAR BANHO TODOS OS DIAS;
- ESCOVAR OS DENTES;
- LAVAR AS MÃOS;
- CUIDAR DOS CABELOS;
- CORTAR AS UNHAS;
- ANDAR CALÇADO.
- DORMIR PELO MENOS 8 HORAS POR NOITE.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

1) ATIVIDADES:

A) PINTE SOMENTE O QUE DEVEMOS FAZER PARA TER BOA SAÚDE:

LAVAR MUITO BEM AS FRUTAS E OS LEGUMES.

DORMIR PELO MENOS 8 HORAS POR NOITE.

ANDAR SEMPRE DESCALÇO.

TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.

SÓ LAVAR AS MÃOS DEPOIS DE USAR O BANHEIRO.

B) OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA DICAS PARA TER UMA BOA SAÚDE.

- UTILIZE AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO:

LAVAR - TOMAR - ESCOVAR - PENTEAR

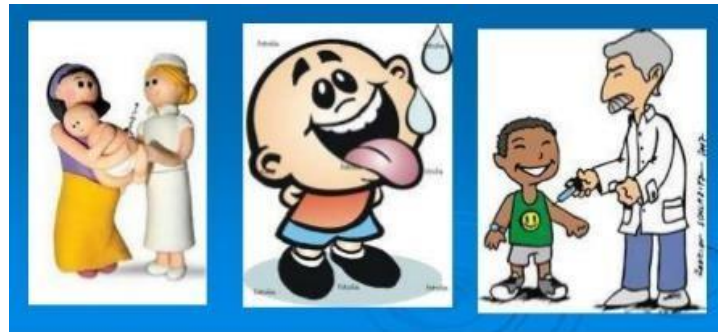
OS DENTES - OS CABELOS - AS MÃOS - BANHO





A IMPORTÂNCIA DA VACINA

ATÉ O PRIMEIRO ANO DE VIDA, A CRIANÇA JÁ DEVERÁ TER TOMADO **TODAS AS VACINAS** DO ESQUEMA BÁSICO. TODAS ESSAS DOSES, GOTINHAS E INJEÇÕES, SÃO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O SEU DESENVOLVIMENTO. AS VACINAS PODEM



SER DADAS EM POSTOS DE SAÚDE PELO **SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS)**, SEM CUSTOS PARA OS PAIS, OU ENTÃO EM CLÍNICAS PARTICULARES, SE A FAMÍLIA PREFERIR.

REAÇÃO DO CORPO

QUANDO TOMAMOS UMA VACINA, O SISTEMA **IMUNOLÓGICO** PRODUZ CÉLULAS DE **DEFESA**, QUE ENTRAM EM AÇÃO QUANDO PRECISAM COMBATER UM AGENTE EXTERNO (É O CASO DE UM VÍRUS OU MICRÓBIO QUE CAUSA DOENÇA).

QUANDO A PESSOA É VACINADA, SUAS **CÉLULAS** DESENVOLVEM UMA ESPÉCIE DE **MEMÓRIA**, O QUE PERMITE QUE RECONHEÇA E COMBATA O MICROORGANISMO, EVITANDO QUE ELE SE INSTALE NO CORPO.

AS CÉLULAS DE DEFESA FICAM CONSTANTEMENTE PREPARADAS CONTRA A DOENÇA, O QUE SIGNIFICA QUE A PESSOA ESTÁ IMUNIZADA.

A IMUNIDADE NÃO DURA PARA SEMPRE E, POR ISSO, É PRECISO ATENTAR-SE PARA A NECESSIDADE DE TOMAR DOSES DE REFORÇO PERIODICAMENTE.

VEJA ALGUMAS DOENÇAS QUE SÃO POSSÍVEIS DE PREVENIR COM O USO DE VACINAS:

- **SARAMPO, TÉTANO , CAXUMBA, MENINGITE, PARALISIA , GRIPE, HEPATITE.**

2) ATIVIDADES

A) COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS DA CAIXA ABAIXO:

DEFESA - CÉLULAS - IMUNOLÓGICO - MEMÓRIA

- QUANDO TOMAMOS UMA VACINA, O SISTEMA _____ PRODUZ CÉLULAS DE_____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

• QUANDO UMA PESSOA É VACINADA, SUAS _____ DESENVOLVEM UMA ESPÉCIE DE _____.

B) COPIE O NOME DE 4 DOENÇAS, CITADAS NO TEXTO, QUE PODEM SER PREVENIDAS COM O USO DA VACINA:

_____ - _____
_____ - _____

C) VOCÊ ACHA QUE AS VACINAS SÃO IMPORTANTES? DÊ SUA OPINIÃO:

A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS

O SOL É UMA ESTRELA, NOS FORNECE CALOR E É UMA GRANDE FONTE DE ENERGIA LUMINOSA, SENDO FUNDAMENTAL PARA A SOBREVIVÊNCIA DE MUITOS SERES VIVOS.

OS VEGETAIS, POR EXEMPLO, **SÓ CONSEGUEM REALIZAR A FOTOSÍNTESE** COM A PRESENÇA DA LUZ, POIS ELES POSSUEM UM PIGMENTO ESPECÍFICO, A CLOROFILA, QUE É CAPAZ DE CAPTAR A LUZ SOLAR PARA QUE ELA SEJA



TRANSFORMADA EM ENERGIA. ELES **TAMBÉM PRODUZEM OXIGÊNIO**, QUE É USADO POR UMA GRANDE QUANTIDADE DE SERES VIVOS NA TERRA, INCLUSIVE NÓS, SERES HUMANOS.

NÓS HUMANOS PRECISAMOS DA VITAMINA D PARA QUE OS OSSOS FIQUEM FORTES. E ESSA VITAMINA É ATIVADA SOMENTE SE NÓS TIVERMOS **EXPOSIÇÃO AO SOL**.

NO **INVERNO**, TEMOS DIAS E NOITES MAIS FRIAS. NESSA ÉPOCA MUITOS **ANIMAIS FAZEM A HIBERNAÇÃO**, QUE É UM LONGO PERÍODO DE DORMÊNCIA, ASSIM ELES ECONOMIZAM ENERGIA E NÃO PRECISAM IR BUSCAR ALIMENTOS. JÁ O **VERÃO** É UM PERÍODO MAIS QUENTE E COM MAIS INCIDÊNCIA SOLAR, ASSIM OS ANIMAIS TENDEM A SAIR EM BUSCA DE ALIMENTOS.

3) ATIVIDADES:

A) LEIA AS FRASES E MARQUE A OPÇÃO CORRETA COM UM (X):

O SOL É A ESTRELA MAIS IMPORTANTE PORQUE:

() FORNECE CALOR E É FONTE DE ENERGIA. () NÃO AQUECE O NOSSO PLANETA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)



PARA ATIVAR A PRODUÇÃO DA VITAMINA D É NECESSÁRIO:

() EXPOSIÇÃO AO SOL EM QUANTIDADE ADEQUADA.

() FICAR SOMENTE NA SOMBRA E NUNCA TOMAR SOL.

B) COMPLETE AS FRASES USANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

ESTAÇÕES - LUMINOSA - SOL - INTENSIDADE

• O _____ NOS FORNECE CALOR. ELE É UMA GRANDE FONTE DE ENERGIA__.

• A _____ DA LUZ SOLAR PODE VARIAR DE ACORDO COM AS _____ DO ANO.

GEOGRAFIA- REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS.

➡ NÓS PODEMOS REPRESENTAR OS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA DE VÁRIAS MANEIRAS, POR MEIO DE MAQUETES, DESENHOS, PLANTAS, ENTRE OUTRAS.

OBSERVE AS IMAGENS:



MAQUETE



DESENHO

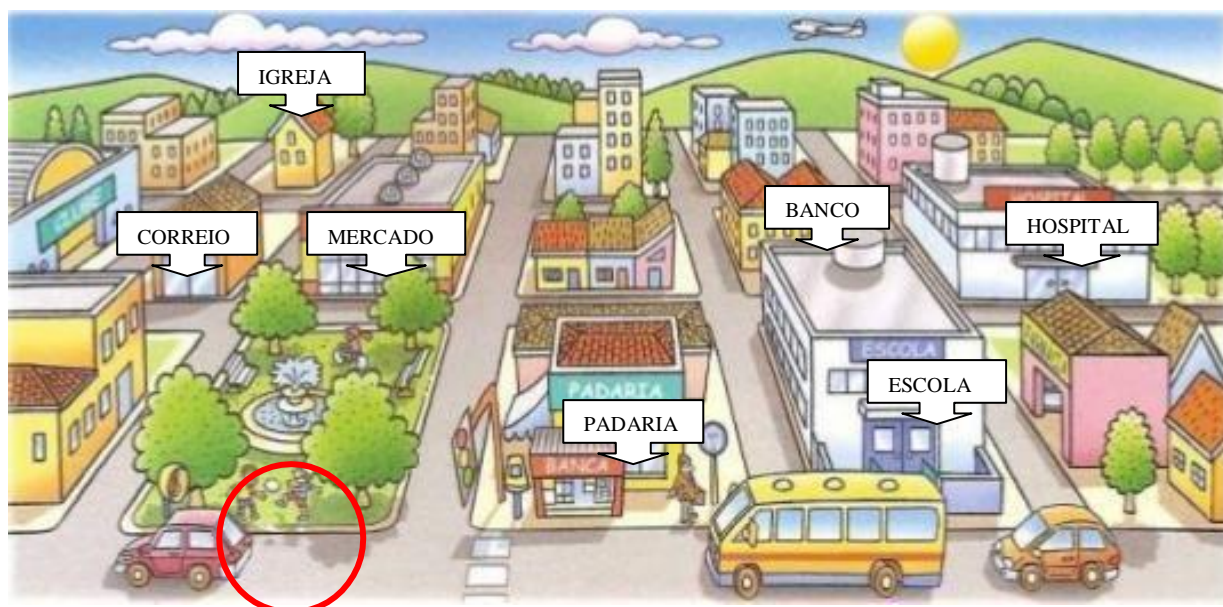


**PLANTA BAIXA
OU
MAPA**

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

➡ AS REPRESENTAÇÕES ESPACIAIS SÃO BEM SEMELHANTES À REALIDADE, COM ELAS PODEMOS NOS LOCALIZAR E IDENTIFICAR NOSSA CASA, NOSSO BAIRRO E A CIDADE EM QUE VIVEMOS. NESTAS REPRESENTAÇÕES PODEMOS IDENTIFICAR OS ELEMENTOS **NATURAIS, CRIADOS PELAS NATUREZA** COMO POR EXEMPLO: AS VEGETAÇÕES, OS RIOS, AS SERRAS, AS MONTANHAS. ASSIM COMO OS ELEMENTOS **CULTURAIS CRIADOS PELO HOMEM**, COMO POR EXEMPLO: CASAS, RUAS, VIADUTOS, PRÉDIOS, CARROS, ENTRE OUTROS.

➡ O DESENHO ABAIXO É A REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DE UM BAIRRO. OBSERVE COM ATENÇÃO:



ATIVIDADES:

1) JOÃO E LUCAS ESTÃO JOGANDO BOLA NA PRAÇA. OBSERVE A CENA E RESPONDA AS PERGUNTAS:

A) A CASA DE JOÃO FICA AO LADO ESQUERDO DO **HOSPITAL** E A CASA DE **LUCAS** ATRÁS DA **PADARIA**. QUEM ESTÁ BRINCANDO MAIS PERTO DE CASA?

B) FAÇA UM (X) NOS ELEMENTOS CULTURAIS ENCONTRADOS NA IMAGEM ACIMA:

ÁRVORES

RUAS

MONTANHAS

CASAS

AVIÃO

CARROS

SOL

COMÉRCIO

PLACAS DE TRÂNSITO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

2) AGORA É SUA VEZ: REPRESENTE COM UM DESENHO A RUA ONDE VOCÊ MORA, NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER O NOME DELA E DESENHAR OS ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS PRESENTES NELA.

RUA: _____

MEIOS DE TRANSPORTES, COMUNICAÇÃO E A RELAÇÃO COM O BAIRRO.

O SER HUMANO UTILIZA OS **MEIOS DE TRANSPORTE** PARA LEVAR AS PESSOAS, ANIMAIS E AS MERCADORIAS DE UM LUGAR PARA OUTRO. ELES SÃO DE GRANDE IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO NOSSO PAÍS.

EXISTEM **TRÊS TIPOS DE MEIOS DE TRANSPORTES**: **TERRESTRES**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELAS RUAS, ESTRADAS E FERROVIAS. EXEMPLOS: CARROS, ÔNIBUS, TRENS, METRÔS, MOTOS, BICICLETAS, ETC. **AÉREOS**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELO AR. EXEMPLOS: O AVIÃO E O HELICÓPTERO. **AQUÁTICOS**: SÃO OS QUE SE LOCOMOVEM PELOS RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS. EXEMPLOS: OS NAVIOS, OS BARCOS, AS CANOAS, AS LANCHAS, AS JANGADAS, BOTE E ETC.

OBSERVE NA IMAGEM ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTE:



PARA QUE HAJA UMA ORGANIZAÇÃO NO TRÂNSITO DESSES MEIOS DE TRANSPORTES, AS PESSOAS PRECISAM SABER SOBRE AS **LEIS** E AS **SINALIZAÇÕES DE TRÂNSITO**, INDEPENDENTE DE SEREM PEDESTRES, MOTORISTAS (CONDUTORES) OU PASSAGEIROS. AS LEIS E SINALIZAÇÕES AJUDAM A MANTER UMA HARMONIA E A **SEGURANÇA DAS PESSOAS**.



LEIA ALGUMAS LEIS DE TRÂNSITO:

- CINTO DE SEGURANÇA É OBRIGATÓRIO PARA TODOS OS PASSAGEIROS.
- CRIANÇAS DEVEM SER TRANSPORTADAS COM EQUIPAMENTOS DE PROTEÇÃO.
- LIMITES DE VELOCIDADE PRECISAM SER RESPEITADOS.
- O USO DE CELULAR É PROIBIDO AO VOLANTE.

MEIOS DE COMUNICAÇÃO.

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SERVEM PARA AVISAR, TRANSMITIR, PARTICIPAR, PROPAGAR UMA MENSAGEM. AS PESSOAS PRECISAM SE COMUNICAR COM OUTRAS PESSOAS PARA VENDER OU COMPRAR, RECEBER OU MANDAR NOTÍCIAS, PARA TOMAR CONHECIMENTO DOS FATOS QUE ACONTECEM NAS DIVERSAS PARTES DO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

MUNDO.

A COMUNICAÇÃO DE UMA INFORMAÇÃO PODE SER FEITA DE MANEIRAS DIFERENTES: SE ESTAMOS PERTO DA PESSOA COM QUEM VAMOS NOS COMUNICAR, USAMOS A VOZ, UM GESTO OU ATÉ MESMO UM OLHAR. SE ESTAMOS DISTANTES, PODEMOS UTILIZAR OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO POR IMAGEM E SOM. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:



CARTAS



E-MAILS



TELEFONE FIXO E MÓVEL



RÁDIO



TELEVISÃO



JORNAIS

A **INTERNET** É USADA PELAS PESSOAS PARA A COMUNICAÇÃO E EM MUITAS OUTRAS ATIVIDADES. EXEMPLOS: PESQUISAR DIVERSOS ASSUNTOS, VER O CAMINHO MAIS RÁPIDO PARA CHEGAR A UM LUGAR, COMPRAR PRODUTOS, DIVERTIR-SE, COMUNICAR-SE E ESTUDAR.



O BAIRRO

O BAIRRO É UMA PARTE DA CIDADE. ALGUNS BAIRROS FICAM PERTO E OUTROS FICAM AFASTADOS DO CENTRO DA CIDADE.

NO BAIRRO EM QUE MORAMOS PODEMOS PERCEBER A **PRESENÇA DE DIVERSOS MEIOS DE TRANSPORTES**. OS MAIS COMUNS SÃO: CARRO, MOTO, BICICLETA E ÔNIBUS. MAS DEPENDENDO DO BAIRRO EM QUE A PESSOA MORA, PERCEBE-SE A PRESENÇA DE OUTROS MEIOS DE TRANSPORTE COMO: CAMINHÃO, ÔNIBUS E ATÉ DE TREM.

TAMBÉM PODEMOS PERCEBER A **PRESENÇA E O USO DE MEIOS DE COMUNICAÇÃO** NO BAIRRO EM QUE MORAMOS COMO: **SINAL DE WI-FI, CELULAR, JORNAL E ETC.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

OS BAIRROS PODEM SER CLASSIFICADOS EM: **RESIDENCIAL** (A MAIOR PARTE DAS CASAS SÃO RESIDENCIAIS), **COMERCIAIS** (ONDE EXISTEM ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS) E **INDUSTRIAIS** (ONDE HÁ A PRESENÇA DE FÁBRICAS).



ATIVIDADES:

1) EM SEU BAIRRO QUAL O MEIO DE TRANSPORTE MAIS UTILIZADO?

2) QUAL O MEIO DE COMUNICAÇÃO MAIS UTILIZADO PELA SUA FAMÍLIA?

HISTÓRIA- ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE

EM NOSSO COTIDIANO NÓS FAZEMOS PARTE DE DIVERSOS **ESPAÇOS DE**

SOCIABILIDADE: FAMÍLIA, ESCOLA, COMUNIDADE, IGREJA, VIZINHANÇA ENTRE OUTROS. EM CADA UM DESSES ESPAÇOS, REALIZAMOS ALGUNS TIPOS DE ATIVIDADES E EXERCEMOS PAPÉIS DIFERENTES.

A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DE CONVIVÊNCIA, ESSE É O **NOSSO ESPAÇO**





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

FAMILIAR, NELE PODEMOS REALIZAR MUITAS ATIVIDADES IMPORTANTES, COMO POR EXEMPLO: BRINCAR, ESTUDAR, ASSISTIR A UM FILME, CONVERSAR COM OS NOSSOS FAMILIARES, AJUDAR COM A ORGANIZAÇÃO DA CASA, FAZER AS REFEIÇÕES, CUIDAR DA NOSSA HIGIENE, CUIDAR DO ANIMALZINHO DE E STIMAÇÃO.

À MEDIDA QUE VAMOS CRESCENDO, PASSAMOS A FAZER PARTE DE VÁRIOS OUTROS GRUPOS COMO A ESCOLA. **NA ESCOLA**,

REALIZAMOS ATIVIDADES QUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA O NOSSO CRESCIMENTO FÍSICO, INTELECTUAL E EMOCIONAL. PODEMOS: ESTUDAR, FAZER NOVAS AMIZADES, BRINCAR NO RECREIO, IR À BIBLIOTECA, LANCHAR, PARTICIPAR DA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NOS DIVERTIR COM OS NOSSOS AMIGOS, APRENDER COISAS NOVAS E TANTAS OUTRAS COISAS.



COM O TEMPO PASSAMOS A FAZER PARTE DA COMUNIDADE. **NA COMUNIDADE** NÓS PODEMOS REALIZAR DIVERSAS ATIVIDADES, PARTICIPANDO ATIVAMENTE E DANDO A NOSSA CONTRIBUIÇÃO, PODEMOS IR À IGREJA, CANTAR EM CORAL, ASSISTIR OU PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE CONTRIBUAM PARA A CONSERVAÇÃO DO MEIO



AMBIENTE, PARTICIPAR DE MOVIMENTOS DE SOLIDARIEDADE E AJUDAR AS PESSOAS MAIS CARENTES, BRINCAR EM ESPAÇOS PÚBLICOS COMO: PARQUE, QUADRAS, PRAÇAS. DE ACORDO COM A CULTURA E A REALIDADE DE CADA UM.

NA VIDA ADULTA, PASSAMOS A FAZER PARTE DE OUTROS GRUPOS, COM NOVAS FAMÍLIAS, GRUPOS NO TRABALHO, NOS ESPORTES E EM OUTRAS PRÁTICAS SOCIAIS.



CADA GRUPO TEM SUAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO E NORMAS DE CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS. PARA QUE HAJA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

UMA BOA CONVIVÊNCIA ENTRE OS INTEGRANTES DE UM GRUPO SOCIAL, É **NECESSÁRIO QUE TODOS TENHAM BOAS ATITUDES E RESPEITEM AS REGRAS E OS COMBINADOS DO GRUPO.**

NEM SEMPRE AS PESSOAS QUE ESTÃO NO MESMO GRUPO SOCIAL SÃO SEMELHANTES OU TÊM MODOS DE SER E PENSAR PARECIDOS. PORÉM, PRECISAM CONVIVER, OU SEJA, VIVER JUNTAS.

CADA **GRUPO SOCIAL TEM SUAS REGRAS**, CADA FAMÍLIA TEM SEU MODO DE VIVER E SEUS COMBINADOS QUE DEVEM SER RESPEITADOS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA FAMILIAR.

A SALA DE AULA TAMBÉM É UM GRUPO SOCIAL, PORTANTO É PRECISO HAVER REGRAS PARA QUE TODOS POSSAM ASSISTIR ÀS AULAS EM BOAS CONDIÇÕES VEJAM ALGUMAS DELAS:



- NÃO COMER EM SALA DE AULA;
- JOGAR O LIXO NO LIXO;
- RESPEITAR OS PROFESSORES E OS COLEGAS;
- REALIZAR AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS.

ESSAS REGRAS SÃO IMPORTANTES PARA A CONVIVÊNCIA EM SALA DE AULA. MAS CADA GRUPO SOCIAL TEM AS PRÓPRIAS REGRAS QUE SÃO CRIADAS DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES. É IMPORTANTE SEMPRE LEMBRARMOS QUE É PRECISO **RESPEITAR AS REGRAS, CUMPRIR COM AS NOSSOS DEVERES** E TERMOS BOAS ATITUDES, PARA QUE POSSAMOS SER RESPEITADOS E QUERIDOS NOS GRUPOS QUE FAZEMOS PARTE.

ATIVIDADES:

1) QUANDO VOCÊ ESTÁ COM SUA FAMÍLIA, QUAIS ATIVIDADES VOCÊS GOSTAM DE FAZER?

2) QUANDO VOCÊ ESTÁ NO AMBIENTE ESCOLAR O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

**3) DE ACORDO COM AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA EM DIFERENTES GRUPOS, MARQUE
(X) NA ALTERNATIVA CORRETA:**

() DEVEMOS SEMPRE DESRESPEITAR NOSSOS FAMILIARES, NÃO OBEDECENDO PAIS E RESPONSÁVEIS;

() SEMPRE CUMPRIMENTAR AS PESSOAS COM ACENOS OU PALAVRAS;

() SEMPRE FURAR A FILA NO REFEITÓRIO, PARA LANCHAR ANTES DE TODOS;

() PRESERVAR O MEIO AMBIENTE SEPARANDO LIXOS RECICLÁVEIS;

() BRINCAR EM ESPAÇOS PÚBLICOS COMO: PARQUE, QUADRAS E PRAÇAS SEM CUIDADO QUEBRANDO E DESTRUINDO O PATRIMÔNIO PÚBLICO;

() FALAR, BRINCAR E NÃO PRESTAR ATENÇÃO DURANTE AS EXPLICAÇÕES DA PROFESSORA;

() PARTICIPAR DE MOVIMENTOS DE SOLIDARIEDADE E AJUDAR AS PESSOAS MAIS CARENTES.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Necessitamos de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato com o(a) professor(a) pelo *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família.

Um abraço,

Professoras

O QUE ESTUDAR?

COMPOSIÇÃO FIGURATIVA E NÃO FIGURATIVA.

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO DOS ELEMENTOS.

PARA QUE ESTUDAR?

EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR). EM COMPOSIÇÃO FIGURATIVA E NÃO FIGURATIVA.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

VAMOS RELEMBRAR ALGUNS CONTEÚDOS QUE JÁ TRABALHAMOS.

CORES PRIMÁRIAS: VERMELHO, AMARELO E AZUL SÃO CORES PURAS SEM MISTURA.

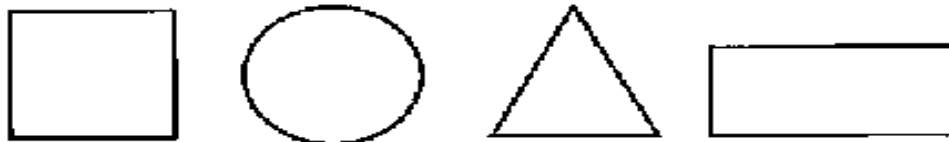
PONTO: É A UNIDADE BÁSICA DE REPRESENTAÇÃO VISUAL. É ONDE TUDO COMEÇA. É A PARTIR DO PONTO QUE SURGEM TODAS AS OUTRAS FORMAS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

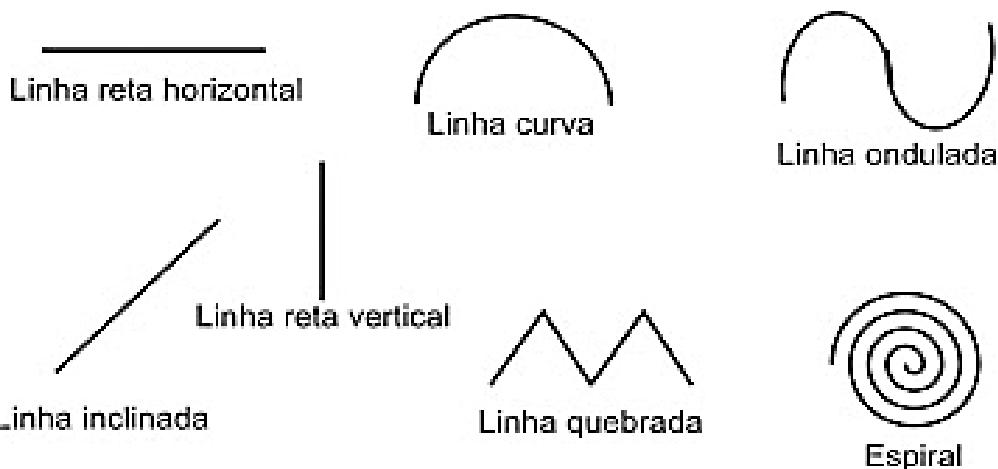
LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR.

● **PONTO**

**FORMAS
GEOMETRICAS:**



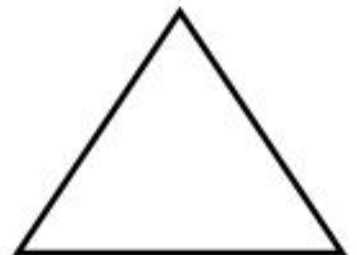
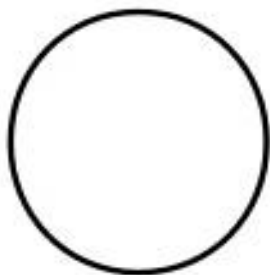
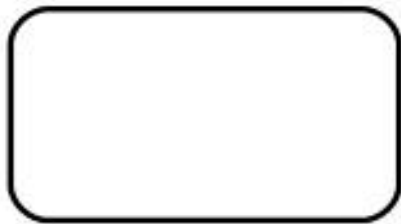
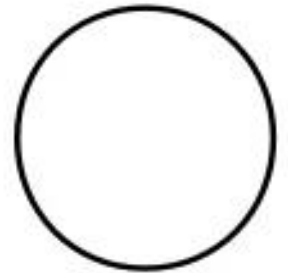
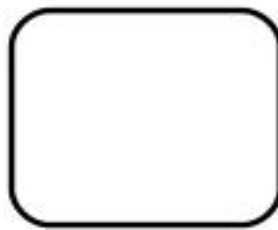
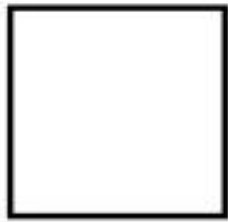
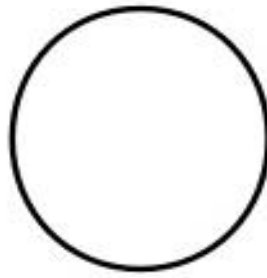
LINHAS:



ARTE NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA: É A OBRA ONDE O ARTISTA SE EXPRESSA LIVREMENTE ATRAVÉS DE CORES, FORMAS, LINHAS E RITMO INTEIRAMENTE DESPRENDIDOS DE QUALQUER INFLUÊNCIA DE OBJETOS DA REALIDADE, O ARTISTA NÃO ESTÁ PREOCUPADO EM REPRESENTAR IMAGEM ALGUMA.

ATIVIDADE 1

AGORA. É COM VOCÊ!! CRIE UMA OBRA DE ARTE **NÃO FIGURATIVA** UTILIZANDO OS ELEMENTOS QUE JÁ CONHECEMOS. PINTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS SOMENTE COM **AS CORES PRIMÁRIAS**, EM SEGUIDA LIGUE ESSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COM PONTOS E DIFERENTES TIPOS DE LINHAS (RETA, CURVA, ONDULADA, QUEBRADA E ESPIRAL). PARA FINALIZAR PINTE O FUNDO DESSA OBRA DE ARTE.



ATIVIDADE 2

CORES SECUNDÁRIAS: SÃO AS CORES QUE SURGEM DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.

AMARELO+VERMELHO= LARANJA

AZUL+AMARELO=VERDE

VERMELHO+AZUL=ROXO

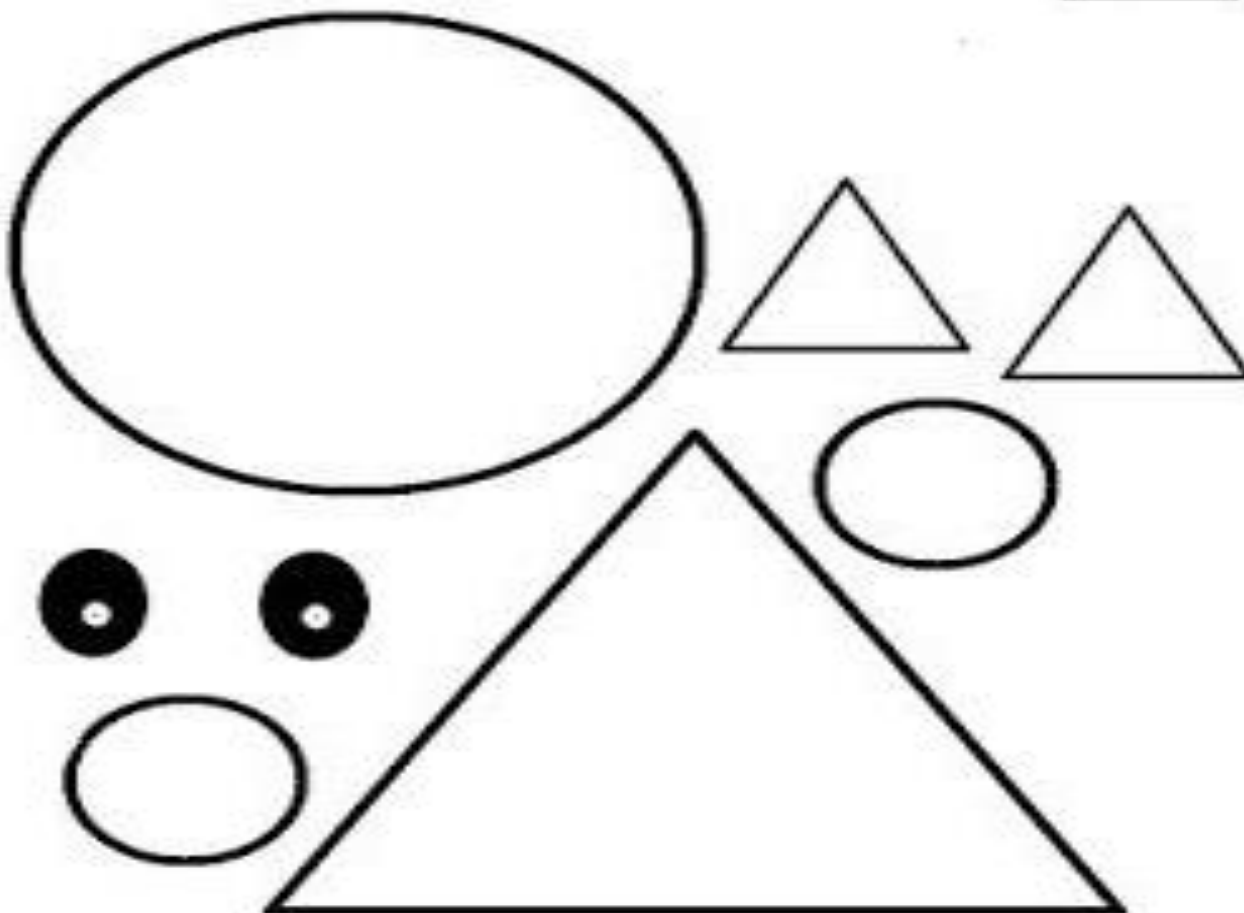
ARTE FIGURATIVA: O FIGURATIVISMO É UMA EXPRESSÃO ARTÍSTICA QUE TEM COMO META REPRODUZIR OBJETOS DO COTIDIANO, FORMAS, FIGURAS E ELEMENTOS DA NATUREZA (SÃO IMAGENS QUE QUANDO OLHAMOS E OBSERVAMOS ENTENDEMOS O QUE É) DESSA FORMA, TEM COMO PRINCIPAL CARACTERÍSTICA A REPRODUÇÃO DA REALIDADE.

ATIVIDADE

AGORA VOCÊ IRÁ COLORIR AS FORMAS ABAIXO, UTILIZANDO SOMENTE AS CORES SECUNDÁRIAS. EM SEGUIDA RECORTE E TENDE MONTAR O ANIMALZINHO COMO NA PEQUENA IMAGEM ACIMA.

NÃO ESQUEÇA DE FAZER OS DETALHES NESSE ANIMALZINHO UTILIZANDO ALGUNS TIPOS DE LINHAS, LEMBRE-SE DE CRIAR UM LINDO CENÁRIO PARA ELE.

PRONTO! VOCÊ ACABOU DE CRIAR SUA OBRA DE ARTE FIGURATIVA.



MONTE SUA ATIVIDADE AQUI.

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA

3º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Precisamos de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato com o(a) professor(a) pelo *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família.

Um abraço,

Professoras

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE – **HÁBITOS ALIMENTARES.**

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

APRESENTAR A IMPORTÂNCIA DE HÁBITOS SAUDÁVEIS RELACIONADOS À ALIMENTAÇÃO PARA A VIDA COTIDIANA E PRÁTICAS CORPORAIS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

O QUE É HÁBITO ALIMENTAR?

PROPOSTA 1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

“HÁBITO ALIMENTAR, É A FORMA COMO AS PESSOAS USAM OS ALIMENTOS”. O USO DO ALIMENTO INCLUI ETAPAS QUE VÃO DESDE A SUA PRODUÇÃO, SELEÇÃO E AS FORMAS DE PREPARO E DE CONSUMO DESSES ALIMENTOS. TUDO ISSO DEPENDE DA CULTURA DE CADA PESSOA, POIS UM MESMO ALIMENTO PODE SER PREPARADO E CONSUMIDO DE DIFERENTES FORMAS. POR EXEMPLO, O PEIXE, EM ALGUMAS CULTURAS É CONSUMIDO CRU, EM OUTRAS CULTURAS NÃO. NO BRASIL UM HÁBITO ALIMENTAR MUITO COMUM, É COMER FEIJÃO COM ARROZ. VOCÊ SABIA QUE ESSE É UM ÓTIMO HÁBITO? PORÉM LEMBRE-SE QUE É MUITO IMPORTANTE QUE OS NOSSOS HÁBITOS ALIMENTARES INCLUAM ALIMENTOS VARIADOS E SAUDÁVEIS.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)

PROPOSTA 2- ACESSE O LINK A SEGUIR E ASSISTA AO VÍDEO -

<https://www.youtube.com/watch?v=zIQEliIRRTk>

O VÍDEO MOSTRA OS GRUPOS DE ALIMENTOS E A IMPORTÂNCIA DE COMER UM POUCO DE CADA UM.

CARBOIDRATOS- ENERGÉTICOS

PROTEÍNAS- CONSTRUTORES

VTAMINAS- FRUTAS E VERDURAS - REGULADORES

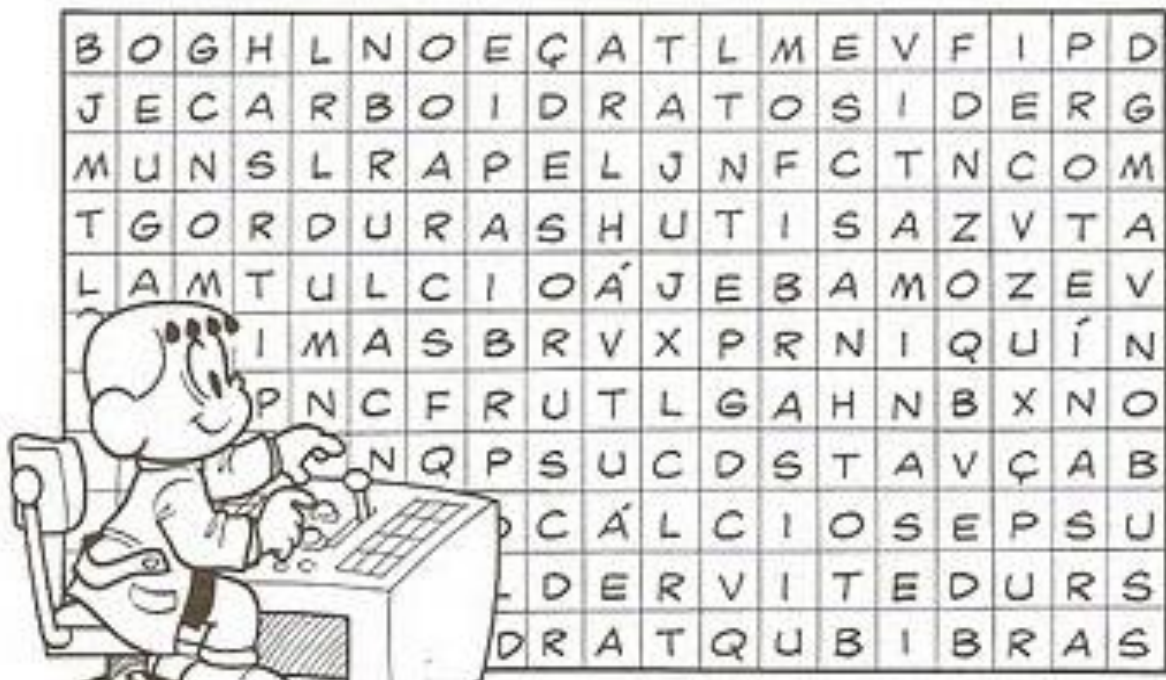
GORDURAS—ENERGÉTICOS



4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A) ENCONTRE E PINTE NO CAÇA PALAVRAS OS NUTRIENTES ABAIXO:

- PROTEÍNAS
- CARBOIDRATOS
- FIBRAS
- GORDURAS
- VITAMINAS
- CÁLCIO



PROPOSTA 02-

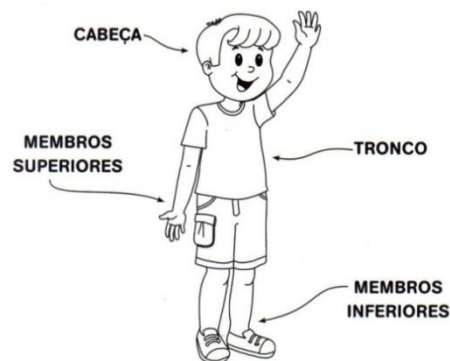
GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO.

2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, COMO ESTÁ DIVIDIDO E SUAS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (6º ROTEIRO – 3º ANO)
O CORPO HUMANO E SUAS DIVISÕES.**

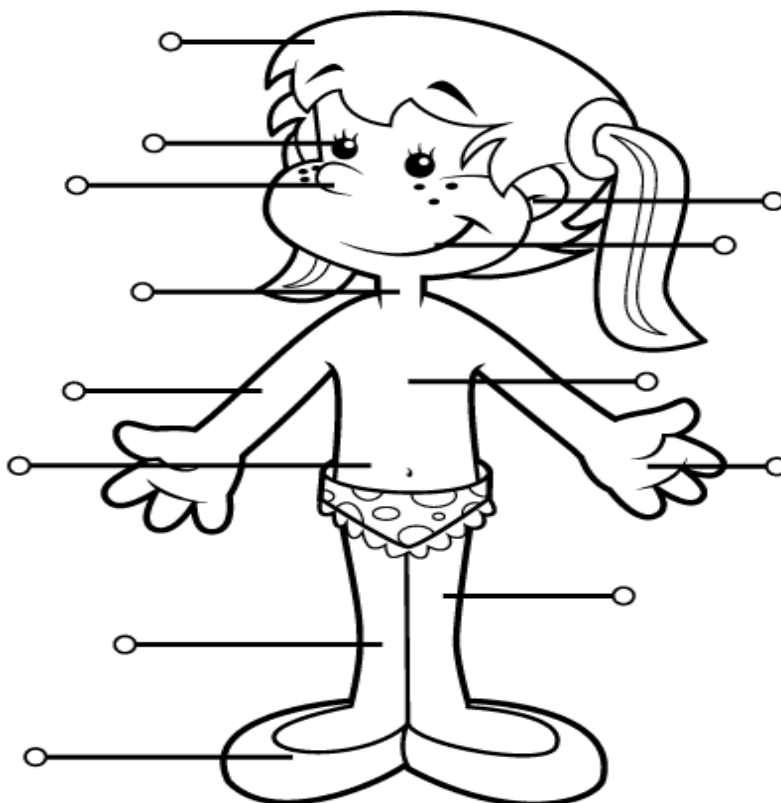
HOJE O TRABALHO SERÁ SOBRE O CORPO HUMANO. NOSSO CORPO TEM VÁRIAS PARTES QUE USAMOS PARA AS ATIVIDADES E BRINCADEIRAS QUE FAZEMOS TODO DIA. CADA UMA DELAS TEM UMA FUNÇÃO DIFERENTE E MUITO IMPORTANTE. EXISTEM PARTES DO CORPO QUE NOS PERMITE CORRER PARA BRINCAR, PULAR E CONTAR OS NÚMEROS DA AMARELINHA, OUVIR AS PALAVRAS DO TELEFONE SEM-FIO, CHUTAR A BOLA NO FUTEBOL. O CORPO HUMANO É DIVIDIDO EM TRÊS PARTES: CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.



VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE ELAS?

CADA PARTE DO CORPO TEM MAIS DIVISÕES - VEJA ESTE VÍDEO - https://www.youtube.com/watch?v=91gURPLsS_Q

**3- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?
COMPLETE A FIGURA ABAIXO COM SEUS RESPECTIVOS NOMES.**



CORPO HUMANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN MARI

TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de MAIO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o **Roteiro de Recuperação de Estudo do 1º trimestre referente ao período de isolamento-COVID 19**. Precisamos de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato com o(a) professor(a) pelo *WhatsApp*.

Cuidem-se e cuidem de sua família.

**Um abraço,
Professoras**

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CONTEÚDOS TRABALHADOS NO 1º. TRIMESTRE.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS: CUMPRIMENTOS, FAMILY TREE, ÀS CORES E NUMBERS 1- 10

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME E REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY>

https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4

<https://www.youtube.com/watch?v=wNiq24tqEP4>









1 – OLHE CADA CUMPRIMENTO E COLOQUE OS NUMEROS NO LOCAL CORRETO:

GREETINGS

CUMPRIMENTOS

LOOK AT EACH GREETING AND PUT THE CORRECT NUMBER

	<p>1 <i>Good morning!</i></p> <p>2 <i>Good afternoon!</i></p>	
	<p>3 <i>Good evening!</i></p> <p>4 <i>Good night!</i></p>	
	<p>5 <i>Hello!</i></p> <p>6 <i>Goodbye!</i></p>	

3) LOOK AT THE NUMBER'S COLORS. PAINT THEM! (OLHE PARA AS CORES DE CADA NUMERO E PINTE-OS ADEQUADAMENTE:

1	2	3	4	5
RED TEN	BLUE THREE	GREEN SEVEN	PINK NINE	WHITE FIVE
6	7	8	9	10
BROWN TWO	PURPLE ONE	YELLOW FOUR	GRAY SIX	BLACK EIGHT

3- LIST THE COLUMNS (ENUMERE AS COLUNAS)

- | | |
|---------------|-----------|
| (1) MOTHER | () PAI |
| (2) SISTER | () MÃE |
| (3) BROTHER | () IRMÃO |
| (4) FATHER | () IRMÃ |

